

Публичный отчет

*Муниципального дошкольного
образовательного учреждения -
детского сада № 5 «Веснянка»
комбинированного вида
за 2012-2013 учебный год*



Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 5 «Веснянка» комбинированного вида функционирует с 1963 года.



Местонахождение МДОУ: 140081, РФ, Московская область, город Лыткарино, ул. Парковая, д. 8.

Двухэтажное здание, построенное по типовому проекту, площадью 1011,1м², соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и работников, оборудовано и оснащено для реализации дошкольных образовательных программ.

Официальный сайт МДОУ №5 «Веснянка» - <http://sad5.lytkarino.net>

Адрес электронной почты – mdoy5-vesnianka@mail.ru

Режим работы МДОУ - двенадцатичасовой с 7.00 до 19.00 с пятидневной рабочей неделей.

В МДОУ работают 6 групп (5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности).

Воспитательно - образовательная деятельность в МДОУ осуществляется по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряду парциальных программ, которые реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Парциальные программы:

- Программа дошкольной подготовки по математике детей 3-6 лет Е.В. Колесниковой.
- Программа дошкольного курса развития речи и подготовке к обучению грамоте Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Кисловой Т.Р.
- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду Ушаковой О.С.
- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. «Красота. Радость. Творчество» Комаровой Т.С.
- Программа экологического воспитания дошкольников. «Юный эколог» Николаевой С.Н.
- Программа «Физическое воспитание детей» Пензулаева Л.И.

Целью работы педагогического коллектива МДОУ является постоянный творческий поиск новых форм, методов воспитания и обучения детей, создание оптимальных условий для организации жизнедеятельности дошкольников.

Приоритетное направление работы МДОУ в данном учебном году:

- Познавательное – речевое
- Коррекционное
- Экологическое

Комплектование МДОУ



Порядок комплектования и режим работы МДОУ регламентируется Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 5 «Веснянка» комбинированного вида.

Путёвки на детей выдаются Управлением образования г. Лыткарино, регистрация детей для приёма в МДОУ № 5 ведётся в «Журнале регистрации путевок МДОУ №5 «Веснянка».

Общее количество воспитанников в 2012-2013 учебном году – 121 человек:

- Группа раннего возраста № 1 – 23 чел.
- Группа раннего возраста № 6 – 22 чел.
- Средняя группа № 4 – 23 чел.
- Старшая группа № 2 – 23 чел.
- Подготовительная группа № 5 – 22 чел.
- Подготовительная группа (логопедическая) № 3 – 8 чел.

Информация о социальном статусе воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

№ п/п	Социальный статус обучающихся и их семей	Количество воспитанников, чел.	
		на 01.09.2012	на 01.06.2013
1	Количество воспитанников, всего	100	121
2	Количество воспитанников из многодетных семей	2	4
3	Количество воспитанников, находящихся под опекой	-	-
4	Количество воспитанников – инвалидов	-	-
5	Количество воспитанников одиноких матерей (удостоверение)	-	-
6	Количество воспитанников из малообеспеченных семей	-	-
7	Количество воспитанников из полных семей	58	77
8	Количество воспитанников из неполных семей	42	44
9	Количество воспитанников, находящихся в социально-опасном положении	-	-
10	Количество воспитанников, состоящих на внутрисадовском учете	-	-
11	Количество многодетных семей	2	4
12	Количество полных семей (отчим, мачеха)	2	6
13	Количество неполных семей	42	44
14	Количество неблагополучных семей	-	-

Управление учреждением основывается на принципах единоначалия и коллегиальности. За 50-летнюю историю в учреждении сформировался ответственный работоспособный коллектив единомышленников. Руководит коллективом заведующая Беликова Оксана Владимировна. В состав администрации учреждения входят заместитель заведующей по безопасности Вайтекунас Жанна Леоновна, старший воспитатель Кутузова Светлана Викторовна, завхоз Сорокина Наталия Валерьевна.

Сведения о педагогических кадрах: статистика по образованию и квалификации

Общее количество педагогов	Образование			Квалификационная категория			
	высшее	среднее специальное	среднее	Высшая	Первая	Вторая	Нет
16							
Воспитателей 12	4	8	-	-	2	3	7
Специалисты 4	3	1	-	1	-	1	2
Студенты 3	1	2	-	-	-	-	-

Статистика по стажу работы

Возраст педагогов по стажу					
до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
4	2	2	2	2	4

Аттестация педагогических работников

В данном учебном году не было принято ни одного заявления от педагогов МДОУ для выхода на квалификационные категории.

Повышение квалификации

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. Повышают свою квалификацию педагоги МДОУ через различные формы (участие в городских семинарах, открытых просмотрах, работа по подготовке и проведению семинара - практикум, педсоветов, открытых мероприятий, консультаций в МДОУ, изучение новинок методической литературы и др.), их выбор определяется самим работником, потребностью учреждения, рекомендациями руководителя.

В 2012 – 2013 учебном году прослушали курсы повышения квалификации: - воспитатели Панькина И.Г., Горчакова Л.А. участвовали в работе курса по программе «Истоки» - воспитание на социокультурном опыте: «Особенности мониторинга духовного развития личности.

- музыкальный руководитель Карпова Р.А. прослушала курсы: «Добрый мир. Духовно – нравственная культура. Основы религиозных культур и светской этики в дошкольном образовательном учреждении. Православная культура», «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ФГТ.

Знания, полученные данными педагогическими работниками во время посещения лекций, позволяют скоординировать действия всего педагогического коллектива с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса в различных группах МДОУ.

Планирование повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения на 2013-2014 учебный год

Ф.И.О.	Название учреждения предполагаемой курсовой подготовки (указать на бюджетной основе или за счет слушателя)
Горчакова Л.А.	Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова, дефектологический факультет (за счет слушателя)
Кирюхина П.В.	ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» «Коррекция общего недоразвития речи» (бюджет)
Панькина И.Г.	ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» «Театрализация в учебном процессе»
Елхина Л.А.	Педагогический колледж №10 – заочное отделение «Дошкольное образование» (бюджет)
Разинкина Л.А.	Педагогический колледж №10 – заочное отделение «Дошкольное образование» (бюджет)

Самообразование педагогов

Работа МДОУ организована таким образом, что самообразование стало потребностью педагогических сотрудников. Правило персональной ответственности делает процесс самообразования качественным и результативным.

В период между обучением на курсах работники МДОУ занимаются самообразованием, которое расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению опыта на более высоком теоретическом уровне. В 2012 -2013 учебном году посетили городские семинары: 15.11.12г «Особенности взаимодействия школы и МДОУ в условиях перехода

на стандарты нового поколения», МОУ СОШ № 3, 19.02.2013г «Педагогические технологии в дошкольном учреждении» МДОУ № 19, 26.03.2013г «Особенности мониторинга духовно - нравственного развития личности» МОУ СОШ № 7, 28.03.2013г «Развитие коммуникативных способностей и средств взаимодействия дошкольников с социумом посредством интеграции образовательных областей» МДОУ № 15, 10.04. 2013г. «Познавательно – речевое развитие детей дошкольного возраста посредством игры и игровых приёмов» МДОУ № 21, 16.05.2013г.» Формирование интеллектуального мышления и познавательных способностей дошкольников в работе по экологическому воспитанию» МДОУ № 22. Так же ведётся работа в методическом кабинете с новинками книжных педагогических изданий, периодическими изданиями «Старший воспитатель МДОУ», периодикой для специалистов и т. д., участие в педагогических советах, семинарах-практикумах дает возможность совершенствовать работу с детьми, способствует росту профессионального мастерства. В МДОУ постоянно пополняется и обновляется фонд справочной и методической литературы. Кутузова С.В. посещает ГМО для старших и полученную информацию доносит до педагогического состава.

Награждения работников МДОУ

В 2012-2013 учебном году Благодарственным письмом Совета депутатов г. Лыткарино была награждена Карпова Р.А. музыкальный руководитель ДОУ «Веснянка».

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ



Важным показателем работы МДОУ является здоровье детей. В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, создана предметно-развивающая среда, стимулирующая разнообразную деятельность ребенка.

Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом детской поликлиники пульмонологом высшей категории (педиатр) Осиповой И.А. и штатным медицинским работником - старшей медицинской сестрой Щелкушкиной О. С. Медицинские работники регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, имеют сертификат специалиста. Медицинский блок оборудован в соответствии с Приказом МО МЗ РФ № 186/272 и действующими СанПиН и включает в себя кабинет старшей медицинской сестры и врача, процедурный кабинет. Нормативные документы по медицинскому обслуживанию детей в наличии имеются.

Лекарственные средства хранятся в соответствии с правилами, места хранения промаркированы в соответствии с применением лекарств. «Аварийная аптечка» укомплектована. Медицинская документация ведется по установленной форме.

Группы полностью оснащены детской мебелью. Мебель промаркирована, подобрана по росту детей. В спальнях кровати расставлены с соблюдением минимальных расстояний. Постельные принадлежности промаркированы согласно требованиям СанПиН. Моющие и дезинфицирующие средства имеются в достаточном количестве, соблюдаются безопасные условия их хранения. Уборка в группах осуществляется согласно графикам, санитарные правила персоналом соблюдаются.

Питание организовано по примерному двухнедельному меню. В МДОУ имеется необходимый набор продуктов. Все продукты хорошего качества, сроки реализации продуктов, условия хранения и товарное соседство соблюдаются, документация на поступающую продукцию оформляется правильно. Температурный режим в бытовых холодильниках соответствует норме. Технологическое оборудование пищеблока находится в исправном состоянии. Меню-раскладка, журнал бракеража оформляются в соответствии с требованиями, в том числе выход готовых блюд, общий литраж в меню проставляется ежедневно. Ежедневно проводится С-витаминизация 3-го блюда, профилактика дефицита йода – с использованием йодированной соли. В МДОУ постоянно проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Дети до 3 лет

Мониторинг здоровья воспитанников.

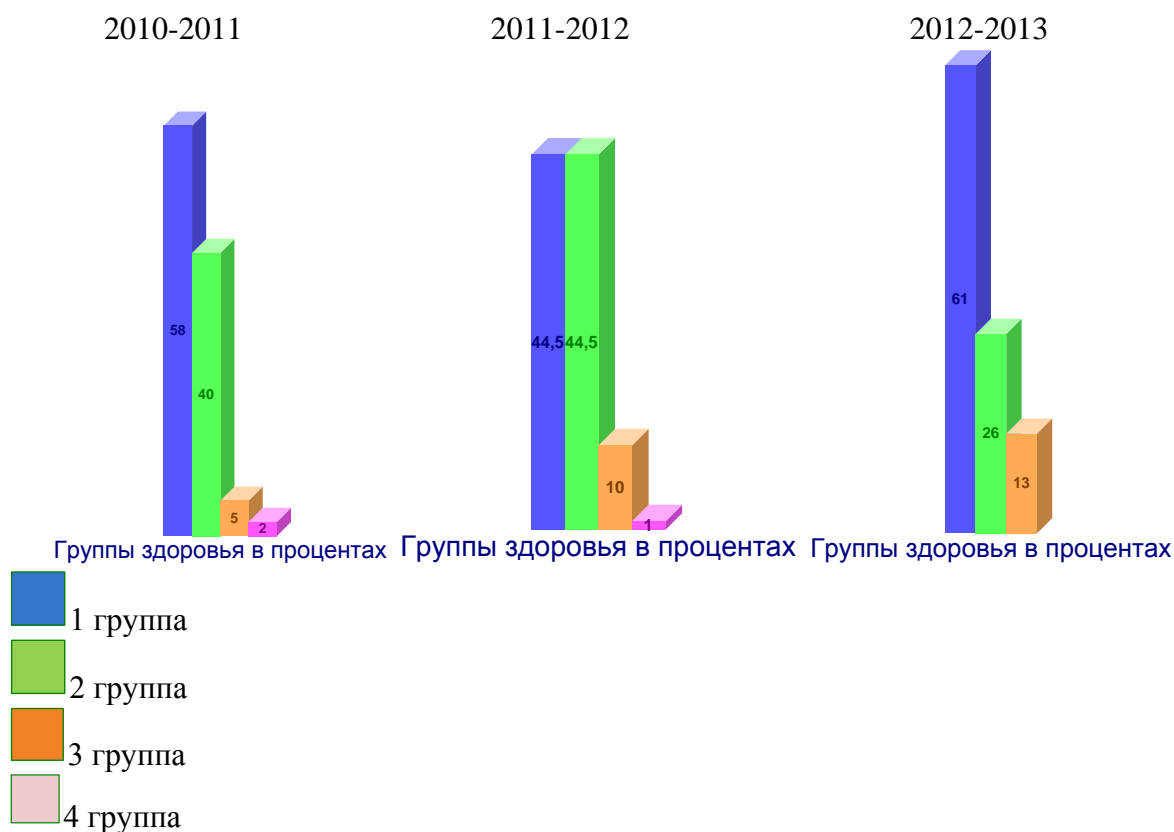
Уровень заболеваемости в течение последних лет достаточно высокий (3 случая на каждого ребенка).

В 2012-2013 учебном году увеличилось число случаев заболеваемости в группах раннего и младшего возраста, имеющих низкий иммунитет (из 45 воспитанников: 8 детей имеют III группу здоровья, 11 детей – II группу и только 26 детей – I группу).

Мониторинг заболеваемости за 3 года

Заболевание	2010-2011 Количество случаев	2011-2012 количество случаев	2012-2013 количество случаев
Общая заболеваемость	265	396	411 Количество случаев
Грипп, ОРВИ	200	340	347
Ветряная оспа и прочие	65	56	61

Диаграмма. Распределение детей по группам здоровья



Была проведена диагностика состояния здоровья детей на начало учебного года. Распределение детей по группам здоровья за последние три года представлено на диаграмме.

Анализ диаграммы показывает, что 2012-2013 количество детей, имеющих хронические заболевания, снизился и количество воспитанников со второй группой здоровья. Количество воспитанников с первой группой здоровья увеличилось.

Для снижения уровня заболеваемости воспитанников проводились следующие мероприятия:

- оздоровительные (закаливающие процедуры, различные формы физической активности, свето - воздушные ванны, витаминизация);

- консультативные (консультация с воспитателями « Организация мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости воспитанников»; консультация для родителей «Спортивная активность детей в детском саду и дома»; были предложены рекомендации по вопросам физического воспитания детей; проведены родительские собрания в группах «Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам физического воспитания»)

Рекомендации:

1. Решать вопросы воспитания здорового ребенка в тесном контакте с родителями (поскольку основы здоровья закладываются в семье), через целенаправленную санитарно-просветительскую работу и нетрадиционные формы работы с семьей.
2. Осуществлять постоянный контроль уровня двигательной активности детей во всех режимных моментах;
3. Следить за сезонностью одежды детей;
4. В зимнее время обеспечивать хорошую сушку одежды.

Анализ работы старшей медсестры

Старшей медсестрой проводились следующие мероприятия, которые помогали обеспечить контроль за организацией санитарно-медицинского режима:

- контроль за санитарным состоянием пищеблока, приготовление пищи, сроком реализации продуктов;

- обеспечение профилактики гриппа, ОРВИ – приём детьми поливитаминов, чеснока, лука;

- Под наблюдением старшей медицинской сестры находятся дети: с сердечно-сосудистым заболеванием ФИССС, заболеванием почек (хронический пиелонефрит), патологией зрения, ЛОР - патологией (хронический тонзиллит, аденоиды, ГНМ), анемия, бронхиальная астма, atopический дерматит, нарушение осанки, плоскостопие, дети с нарушением речи.



Своевременно проводится скрининг – тесты, диспансеризация и вакцинация детей. Охват профилактическими прививками по вакцино – управляемым инфекциям.

Ведётся подготовка детей к школе:

Детей 3-6 лет в МДОУ осматривают узкие специалисты такие как: офтальмолог, ЛОР – врач, стоматолог, дерматолог, ортопед, невропатолог, гинеколог (девочек). Врачи оценивают эффективность проведённого лечения, состояния ребёнка, функциональную готовность к школе. В МДОУ с детьми с нарушениями речи проводят занятия логопеды.

В 2012 году совместно с детской поликлиникой был направлен ребенок в пульмонологический санаторий в Кратово.

В карте 026-у медсестра отмечает антропометрию, результаты лабораторных исследований. Врач - педиатр оценивает состояние ребёнка с отметкой группы здоровья и физического развития. За год до поступления детей в школу рекомендуется родителям детей, имеющим какую-либо патологию, обратиться в детскую поликлинику для проведения как лечебных, так и оздоровительных мероприятий.

Дети с нарушением осанки, с плоскостопием направлены в кабинет лечебной физкультуры, с частыми простудными заболеваниями рекомендованы и проводятся профилактические мероприятия. Дети с отклонениями в нервно психическом развитии заранее направляются к психоневрологу.

Организация просветительской работы:

ü организация пропаганды здорового образа жизни (оформление уголков здоровья, выступления старшей медсестры на родительских собраниях, постоянное индивидуальное консультирование родителей).

ü разработка наглядной агитации для родителей о соблюдении режима в домашних условиях, своевременных профилактических мероприятиях направленных на предотвращение заболевания.

Проведение профилактических прививок существует календарь профилактических прививок, но из-за заболеваний детей эти сроки сдвигаются. После заболевания врачом определяются сроки проведения профилактических прививок с конкретным сроком медицинского отвода.

Некоторые дети по своим заболеваниям состоят на учете у врача-специалиста. Профилактические прививки этим детям делаются с разрешения врача-специалиста, иногда с лабораторным обследованием мочи и крови до проведения прививки и после, иногда направляются на иммунологическую комиссию в детскую поликлинику. Детям с группой риска по прививкам проводится предварительная медикаментозная подготовка до, и после прививки.

Планируются прививки в прививочном кабинете детской поликлиники. Родители заранее оповещаются о прививке, о своем согласии подписывают лист согласия. Это делается, для того, чтобы родители могли накануне прививки пообщаться с медицинским работником об изменении состояния здоровья ребенка и решить вопрос о проведении прививки в указанный срок.

Ежемесячно провожу анализ выполнения прививок по каждой инфекции и диагностическим пробам. Все сведения по прививкам даю в прививочный кабинет детской поликлиники. Вакцины для проведения профилактических прививок получаю там же. По результатам туберкулиновых проб отмечается подъем поствакцинальных аллергий и туб инфицирования детей. Эти дети в обязательном порядке направляются к врачу-фтизиатру.

Национальный календарь профилактических прививок"

<i>Возраст ребенка</i>	<i>Наименование прививки</i>
3 месяца	Вторая вакцинация против вирусного гепатита В, первая вакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита
4, 5 месяцев	Вторая вакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита
6 месяцев	Третья вакцинация вирусного гепатита В, против дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита
12 месяцев	Четвертая вакцинация против вирусного гепатита В (дети из групп риска), вакцинация против кори, краснухи, эпидемического паротита
18 месяцев	Первая ревакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита
20 месяцев	Вторая ревакцинация против полиомиелита
6 лет	Ревакцинация против кори, краснухи, эпидемического паротита
6–7 лет	Вторая ревакцинация против дифтерии, столбняка
7 лет	Ревакцинация против туберкулеза (БЦЖ)
От 1 года, не болевшие, не привитые, привитые однократно против краснухи	Иммунизация против краснухи
Все дети, посещающие дошкольные учреждения	Вакцинация против гриппа

Туберкулинодиагностика в 2012-2013.

Выполнение реакции	Абсолютная величина	% от общего кол-ва детей
Манту		
Отрицательная	35	29
Положительная	25	21
Сомнительная	61	50

Выполнение плана проф. прививок в 2012-2013 учебном году

Вид прививки	План	Выполнение
Ревакцинация АДС-м	18	18
Р кори и паротита	29	29
Р краснухи	29	29

Анализ реализации программы «Развитие»

Воспитательно-образовательная деятельность с детьми организована в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Основная цель работы ДООУ – развитие индивидуальности, позитивно личностных качеств воспитанников детского сада. В течение этого года наибольшее внимание мы уделяем следующей проблеме:

- Ø Совершенствование работы по оздоровлению детей с использованием традиционных и нетрадиционных методик;
- Ø Социально-нравственное воспитание детей;
- Ø Развитие художественно-творческих и музыкально-исполнительских способностей детей;
- Ø Формирование у дошкольников интереса к интеллектуальной деятельности;
- Ø Осуществление коррекционной работы с воспитанниками детского сада;
- Ø Обеспечение качества образовательных услуг в ДООУ;
- Ø Совершенствование профессионализма педагогов и компетентности родителей в области воспитания и обучения дошкольников.

Основными формами организации работы с детьми являются:

- общение;
- игры, игры-занятия;
- экспериментирование;
- наблюдения, экскурсии, целевые прогулки на экологической тропе;
- проектная деятельность.

Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живёт. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живёт ребёнок, способствует его развитию. В каждой возрастной группе ДООУ оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной и т.д. Группы оборудованы пособиями, развивающими играми и игрушками.

Результативность работы ДООУ отслеживается с помощью регулярной диагностики два раза в год. Диагностика позволяет педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей физического и интеллектуального развития детей. Учителя школ, куда приходят наши выпускники, отмечают высокий уровень развития творческих способностей детей. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Подводя итоги третьему этапу программы развития, можно сделать вывод:

- МДООУ проводит целенаправленную, эффективную работу по развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности ребёнка;
- создаёт необходимые условия для всемерного развития творческого потенциала дошкольника.

Коллектив МДООУ считает необходимым продолжить работу по обновлению содержания и технологий воспитательно – образовательной работы с детьми, повышению

профессионального мастерства педагогов, по увеличению числа активных участников программы среди родителей.

Программно-методическое обеспечение МДОУ

МДОУ №5 «Веснянка» работает по Основной общеобразовательной программе, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (изд.-2, исправ. и дополн. 2011 г.) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Обновление содержания обучения и воспитания в 2012-2013 учебном году

Название программ и методик	Автор	Срок работы по данной программе (с _____ по _____)	Кол-во групп/детей
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (изд-е 2, испр. и доп. 2011г.) Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	с 01.03.2012г. по настоящее время	6/112 1-я младшая - подготовительная
Программа «Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова	с 01.09.2008г. по наст. время	4/76 средняя - подготовительная
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду	О.С. Ушакова	с 01.09.2000г. по наст. время	4/76 2-я младшая - подготовительная
Программа «Развитие речи в детском саду»	В.В. Гербова	с 01.09.2000г. по наст. время	2/36 1-е младшие
Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к азбуке»	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	с 01.09.2006г. по наст. время	2/33 подготовительные
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	с 01.09.2006г. по наст. время	4/176 средняя - подготовительная
Программа «Приобщение детей к художественной литературе»	В.В. Гербова	01.09.2000г. по наст. время	6/112 1-я младшая - подготовительная
Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество»	Т.С. Комарова	с 01.09.2003г. по наст. время	6/112 1-я младшая - подготовительная
Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»	С.Н. Николаева	С 01.09. 2000г. по наст. время	4/76 средняя - подготовительная
Социокультурная программа «Истоки»	Т.И. Алиева	С 01.09.2005г по наст. время	1/23 подготовительная
Программа «Физическое воспитание в детском саду»	Л.И. Пензулаева	С 01.09.2005г. по наст. время.	6/112 1-я младшая - подготовительная
Программа «Музыкальное воспитание в детском саду»	М.Б. Зацепина	С 01.09.2005г. по наст. время.	6/112 1-я младшая -

			подготовительная
Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи в детском саду»	Н.В. Нищева	С 01.09.2010г. по наст. время	1/10 подготовительная логопедическая
«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	Н.В. Алёшина	С 01.09.2005г. по наст. время	6/112 1-я младшая - подготовительная
«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим»	О.А. Скоролупова	С 01.09.2009г.	2/33 подготовительные
«Занимательная физкультура для дошкольников»	К.К. Утробина	С 01.09.2009г.	6/112 1-я младшая - подготовительная
Методика работы по патриотическому воспитанию «Дни воинской славы»	М.Б.Зацепина	С 01.09.2008г. по наст. время	3/55 старшая- подготовительная
«Конструирование»	З.В. Лиштван	С 01.09.2000г. по наст время	6/112 1-я младшая - подготовительная
«Конструирование и ручной труд в детском саду»	Л.В. Куцакова	С 01.09.2007г. По наст время	6/112 1-я младшая – подготовительная

Перечень реализованных в 2012-2013 учебном году Программ, планов мероприятий

№ п/п	Наименование Программы, Плана мероприятий	Срок реализации
1	Программа развития образовательного учреждения №5 «Веснянка».	2010-2013
2	Программа по духовно-нравственному воспитанию социокультурная программа «Истоки».	2012-2013
3	План мероприятий МДОУ №5 по подготовке и проведению празднования Года российской истории в 2012 году.	2012
4	План воспитательно – образовательной работы учреждения.	2012-2013
5	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева.	2012-2013
6	Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», Н.В. Нищева.	2012-2013
7	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (изд-е 2, испр. и доп.2011г.), Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.	2012-2013
8	План совместной работы с МОУ СОШ №3.	2012-2013
9	План совместной работы с общественными организациями в городе.	2012-2013
10	Основная общеобразовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада №5 «Веснянка» комбинированного вида	2012-2014гг.

Использование разнообразных форм и методов воспитательной деятельности

№ п/п	Наименование мероприятий	Возрастная группа	Охват обучающихся, чел.
1	Экскурсии к памятникам	подготовительные группы	30
2	Встреча с ветеранами ВОВ и участниками трудового фронта	подготовительные группы	30
3	Проведение комплексных занятий к значимым датам	Все возрастные группы	121

Проведение мероприятий внутри учреждения в соответствии с Планом воспитательной работы в 2012-2013 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Возраст	Охват воспитанников, чел.
1	День знаний	сентябрь	1-я младшая – подготовительная	100
2	Праздник осени	октябрь	1-я младшая – подготовительная	100
3	«70-летие битвы под Москвой»	ноябрь	подготовительная	30
4.	Новый год	декабрь	1-я младшая – подготовительная	120
5.	Святки	январь	старшая, подготовительная	53
6.	Колядки	январь	1-я младшая – подготовительная	120
7.	23 февраля	февраль	средняя – подготовительная	76
8.	Масленица	март	1-я младшая – подготовительная	120
9.	8 марта	март	1-я младшая – подготовительная	120
10.	Весна красна	апрель	1-я младшая – подготовительная	120
11.	9 мая – день Победы	май	средняя – подготовительная	76
12	1 июня – день защиты детей.	Июнь	1-я младшая – подготовительная	121

Информация о кружках в дошкольном образовательном учреждении в 2012-2013 учебном году

Количество кружков	В них детей, чел.	Возрастная группа
1. «Солнечный зайчик»	23	Средняя группа 4- 5 лет
2. «Умелые руки»	23	Старшая группа 5-6 лет
3. «Весёлые пальчики»	22	Подготовительная группа 6-7 лет

Информация об участии воспитанников в творческих конкурсах в 2012-2013 учебном году

Конкурс «Мир глазами детей»	муниципальный	Октябрь 2012	9 человек (подготовительн	Зуева Оля, Дубинин Саша,
-----------------------------	---------------	--------------	------------------------------	-----------------------------

			ая логопедическая группа)	Кучерявый Коля, Леонтьев Ваня, Мельник Илья, Никитин Егор, Рыбкин Даниил, Саратинян Коля, Слободчиков Никита воспитатель: Тимошенко О.Г. Грамота, ценный подарок
Конкурс «Чудеса Деда Мороза 2013»	всероссийский	Январь 2013	22 человека (подготовительн ая группа)	воспитатели: Трифанова М.С., Тимошенко О.Г., Музыкальный руководитель – Карпова Р.А.
Конкурс-выставка «Вдохновение»	муниципальный	Март 2013	8 человек (подготовительн ая группа)	III место: - Мельник Илья, воспитатель – Тимошенко О.Г. - Хомякова Мария, воспитатель - Панькина И.Г. Грамота, ценный подарок.
Конкурс «Разговор о правильном питании»	всероссийский	Апрель 2013	1 человек (подготовительн ая группа)	Никитина Настя, воспитатель – Горчакова Л.А.

**Информация о проведении мероприятий (участие в конкурсах) по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма**

Наименование мероприятия	Уровень	Сроки проведения	Кол-во участников возраст	Результат
Месячник безопасности в рамках работы учреждения по вопросам ДДТТ: - беседы; - проведение занятий; - чтение литературы; - конкурс детского рисунка; - консультации для педагогов и родителей.	Садовский	01.09.2012г.- 01.10.2012г.	76 чел. 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Отчёт о проделанной работе.
Встречи воспитанников МДОУ с работником ГИБДД Л.В. Парамоновым	Садовский	21.11.2012г.	76 чел. (средняя – подготовительная)	Приобретение необходимых знаний по

				правилам дорожного движения
Встречи воспитанников МДОУ с работником ГИБДД А.В. Гуровым	Садовский	23.01.2013г.	76 чел. (средняя – подготовительная)	Приобретение необходимых знаний по правилам дорожного движения

Информация о проведении лекториев и других мероприятий с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по вопросам безопасности жизнедеятельности

Наименование мероприятия	Вид мероприятия	Сроки проведения	Кол-во участников (родители)	Кол-во воспитанников (возраст)
Общее родительское собрание «Создание безопасных условий жизни и здоровья детей, предупреждение несчастных случаев с воспитанниками, детский дорожно-транспортный травматизм»	Общее собрание, беседы	Октябрь, 2012г.	108 чел.	108 чел. 1-я младшая – подготовительная группа
Беседы с родителями «Берегите детей»	Собрания по группам беседа	В течение учебного года	121 чел.	121 чел. 1-я младшая – подготовительная группа

Информация о проведении в дошкольном образовательном учреждении в 2012-2013 учебном году конференций, семинаров, мастер-классов для педагогов

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Уровень	Количество участников (педагогов)
1	Семинар «Интеграция образовательных областей в организации опытно – экспериментальной деятельности при формировании целостной картины мира и ознакомление с природой детей дошкольного возраста»	20.03.2013	городской	31

Информация об участии педагогов дошкольного образовательного учреждения в 2012-2013 учебном году в конференциях, семинарах мастер-классах, ассамблеях, проводимых другими учреждениями и организациями

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Уровень, организатор мероприятия	Количество участников ОУ (педагогов)
1	Семинар «Особенности взаимодействия школы и МДОУ в условиях перехода на стандарты нового поколения»	15.01.2012г.	городской, МОУ СОШ №3	2
2	Семинар «Педагогические технологии в дошкольном учреждении»	19.02.2013г.	городской, МДОУ № 19 «Березка»	3

3	Семинар «Применение самодельных игрушек-пособий в коррекционно-развивающем процессе у детей ОВЗ»	01.03.2013г.	областной, ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»	2
4	Семинар «Интеграция образовательных областей в организации опытно-экспериментальной деятельности при формировании целостной картины мира и ознакомление с природой детей дошкольного возраста»	20.03.2013г.	городской, МДОУ №5 «Веснянка»	6
5	Семинар «Особенности мониторинга духовно-нравственного развития личности»	26.03.2013г.	городской, МОУ СОШ №7	2
6	Семинар «Развитие коммуникативных способностей и средств взаимодействия дошкольников с социумом посредством интеграции образовательных областей (познание, коммуникация, социализация, безопасность, художественное творчество и т.д.)»	28.03.2013г.	городской, МДОУ № 15 «Рябинушка»	4
7	Семинар «Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста посредством игры и игровых приемов»	10.04.2013г.	городской, МДОУ № 21 «Росинка»	3
8	Семинар «Формирование интеллектуального мышления и познавательных способностей дошкольников в работе по экологическому воспитанию»	16.05.2013г.	городской, МДОУ № 22 «Сказка»	3
7	Открытый урок для учащихся общеобразовательных учреждений Московской области «Духовные родники Подмосковья»	16.05.2013г.	областной открытый урок, г. Балашиха	1

Сведения по реализации социокультурной программы «Истоки» в ДОУ

№ п\п	ДОУ	Форма преподавания	Группа	Кол-во воспитанников	Ф.И.О. воспитателя
1	МДОУ №5 «Веснянка»	Образовательная деятельность в режимных моментах.	№ 2,3,4	54	Чуманина А.А. Волкова Ю.А. Тимошенко О.Г. Горчакова Л.А. Черникова Н.С.
		Групповое занятие 2 раза в месяц (подготовительная группа)	№ 5	22	Трифанова М.С. Панькина И.Г.

Программно-методическое обеспечение МДОУ №5 в 2012-2013 учебном году работало по единой методической теме «Использование интеграции в системе воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения для повышения эффективности воспитания и образования детей».

Приоритетные направления образовательной деятельности МДОУ

- Экологическое
- Познавательное – речевое
- Коррекционная работа

Для успешной реализации обозначенных приоритетных направлений в дошкольном учреждении были созданы оптимальные условия:

Приоритетные направления	Условия
Экологическое	<ol style="list-style-type: none">1. Организация вернисажей в вестибюле детского сада на тему «Природа нашего края – моя малая Родина».2. Приобретены и изготовлены различные театральные костюмы к постановкам сценок на экологическую тематику.3. Организация выставки детских работ совместно выполненных с родителями «как мы бережём окружающую природу».4. Разработана и применена в воспитательное–образовательном процессе экологическая тропа и экологический паспорт ДОУ
Познавательное - речевое	<ol style="list-style-type: none">1. Подбор методической литературы.2. Набор дидактических игр по определённым темам.3. Проведение конкурсов, игр, соревнований на развитие познавательных интересов.4. Организация и проведение досугов, праздников.5. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры, игрушки, способствующие развитию нравственности, правил поведения в обществе и патриотических чувств в ребёнке, формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.
Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none">- Подбор методической литературы.- Наличие логопедического кабинета.- Подбор дидактических игр.- Диагностика.- Наличие специальных тетрадей для обучения детей и работы по ним.- Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

В 2012-2013 учебном году перед коллективом стояли задачи:

1. Формировать у дошкольников ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека через осуществление профилактической и оздоровительной работы с семьями воспитанников.

2. Воспитывать духовно-нравственные качества личности ребенка, используя игру как одно из средств формирования основных показателей.

3. Воспитания экологической культуры у детей дошкольного возраста, посредством изобразительного искусства.

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. (5 бальная оценка):

Образовательные области	Гр № 1 ран.раз	Гр № 6 ран.раз	Гр № 4 средняя	Гр № 2 старшая	Гр № 5 Подготов.	Гр № 3 Подготов (ОНР)
«Здоровье»	Физическое развитие					
	3,8	4	4,8	4,2	4,7	4,6
«Физическая культура»	4,1	4,3	4,8	4,2	4,8	4,3
«Коммуникация»	Познавательно – речевое развитие					
	4,3	3,9	4,5	4,2	4,6	4,4
«Чтение худож. литературы»	4,5	4,4	4,5	4,7	4,6	4,3
«Познание»	4	3,9	4,8	4,7	4,7	4,5
«Социализация»	Социально - личностное					
	4,4	4,5	4,5	4,7	4,8	4,6
«Труд»	4,2	4,4	4,5	4,5	4,8	4,7
«Безопасность»	4,3	4	4,5	4,7	4,6	4,5
«Музыка»	4,2	4,4	4,4	4,5	4,8	4,7
«Художественное Творчество»	3,7	3,9	4,5	4,7	4,6	4,4

Физическое развитие.

Образовательная область «Физическая культура», «Здоровье»

Для решения первоочередной задачи - физическое развитие детей, охрана и укрепление здоровья, мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливающие процедуры (в повседневной жизни) и движения (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, непосредственная образовательная деятельность по физической культуре).

Педагоги в МДОУ используют разные формы организации двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей здорового образа жизни. В МДОУ ведётся работа по профилактике и снижению заболеваемости детей, используются здоровьесберегающие технологии,

утренний фильтр детей при приёме в группы, в группах раннего возраста ежедневная утренняя термометрия детей с росписью родителей.

Педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения).

Коррекционно-развивающее обучение

Коррекционная работа учителем – логопедом проводится на профессиональном уровне. Дети, имеющие нарушения речевого развития, получают квалифицированную помощь. Логопедическое воздействие направлено на устранение речевых дефектов и предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения. Планирование и содержание коррекционного обучения определяется следующей программой: «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР в детском саду» Н.В. Нищевой и строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Образовательная область «Безопасность»

В ДОУ успешно реализуется программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Н.Н. Авдеевой. Дети знакомятся с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлекс и навыки само – и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Познание окружающего мира – экологическое воспитание детей.

Осознавая всю возрастающую роль экологического воспитания, коллектив ДОУ ещё в 2010 году выбрал приоритетным экологическое направление в своей работе. Для получения ожидаемых результатов в ДОУ созданы определённые условия:

- Экологизация различных видов деятельности;
- Экологическое просвещение родителей;
- Экологизация развивающей предметной среды;
- Создание экологической тропы;
- Разработан экологический паспорт ДОУ
- На базе детского сада прошёл городской семинар по теме «», где дети показали большой запас знаний о природных явлениях и окружающем мире.

В детском саду идёт непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование экологической культуры. Идёт формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных для понимания ребёнка – дошкольника.

Социально-личностное развитие. Образовательная область «Социализация»

В течение года основной целью воспитания детей в данном направлении было развитие устойчивого положительного отношения к себе, сверстникам, окружающим людям и окружающей среде. Воспитатели создавали условия, обеспечивающие свободное выражение эмоциональных состояний, чувств, обращали внимание на хорошие поступки, на оказание помощи друг другу. Развивали умения ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, учили понимать эмоциональное состояние своё и окружающих людей.

Нравственно-патриотическое воспитание



Реализуется через методические разработки Е. Ю. Александровой, Е.П. Гордеевой, «Система патриотического воспитания в ДОУ». В процессе реализации педагоги широко используют все виды фольклора: сказки, песенки, хороводы, пословицы, поговорки. Театрализованная деятельность, игры – драматизации, развивают речь, умение общаться, художественный вкус. Дети знают, что такое Родина, Отчизна, Отчий край, учатся любить ту землю, на которой родились, и красоту своего города. Данная работа ведётся как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной внеурочной деятельности дошкольников. Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и своей страной.

Образовательная область «Труд»

Содержание работы с детьми по этой области было направлено на достижение цели формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом особенно подчеркнуть роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальная значимость, формировалось уважительное отношение к людям труда.

В работе воспитатели использовали методы и приёмы трудового воспитания: объяснение и показ способов выполнения трудовых действий, приёмы использования материалов, игровые ситуации, игровые приёмы, поощрения, использование поэтических текстов, потешек, песен.

Познавательное-речевое развитие.

Образовательная область «Коммуникация»

Важнейшим условием полноценного психического развития является овладение детей речью. Работа осуществляется посредством реализации «Программы развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О.С.Ушаковой. Используются такие формы, как: непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, использование элементов пальчиковой, артикуляционной гимнастик, интегрированные занятия, праздники, досуги, викторины, театрализованные представления, игры-драматизации.

Особое внимание в работе с детьми было уделено связной речи, так как именно в связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, чёткой, логической речи. Развитие связной речи осуществлялось в процессе непосредственной образовательной деятельности и в повседневной жизни. Педагоги МДОУ особое внимание уделяют развитию связной речи воспитанников, формированию умений общаться друг с другом и взрослыми.

Образовательная область «Познание»

Познавательный интерес детей велик, выражается в устойчивом интересе к окружающему миру, ко всему живому, ярким явлениям природы. На познавательных занятиях детям даются знания из разных областей: профессии, календари, карты, народные признаки и обычаи, животные различных зон обитания, разнообразие растений, свойства и веществ. Много познавательного материала дети узнали при работе по опытно-экспериментальной деятельности, где были созданы условия для поисково – познавательной работы, для закрепления и систематизации представлений детей.

Развитие элементарных математических представлений

В детском саду созданы оптимальные условия для развития у детей математических представлений. В ходе непосредственно образовательной деятельности используются задания по формированию логических форм мышления с целью проявления активной мыслительной деятельности – дети анализируют, обобщают, делают выводы, находят разнообразные пути решения задач. Хороший уровень показали дети старшего дошкольного возраста. Они хорошо знают состав числа, называют дни недели и месяцы, различают геометрические фигуры, определяют форму предметов.

Развитие детей в конструктивной деятельности.

Занятия по конструированию развивают творческие способности детей, спортивную, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение. Накапливая конструкторский, художественный опыт, дошкольник получает возможность воплощать свои представления, фантазию в постройках, поделках.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественное творчество»

Дошкольный возраст – это время, когда закладываются основы духовной личности ребёнка. Это время, когда благодаря подвижности, непосредственности, эмоциональности, восприятие ребёнком окружающего мира происходит постоянно. Воспитатели уделяют этому направлению большое значение: ведётся большая работа по ознакомлению детей с искусством, осуществляется интеграция основных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности. На занятиях по конструированию, ИЗО, культурно – досуговой деятельности формируются образные представления, ассоциативное

мышление и воображение. Произведения детского творчества представляются на выставках в МДОУ и городских выставках.

Преимственность в художественно-эстетическом воспитании обеспечивается между всеми возрастными группами, а та. Ознакомление детей с искусством в МДОУ начинается с раннего возраста. В жизнь детей входит классическое и народное искусство. Воспитатели на занятиях используют все виды народного искусства; обыгрывают сказки, показывают предметы народного быта, рассматривают народные костюмы, используют народные песни и игры.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Воспитатель в ходе непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми дают им представление о целостной картине мира, приобщают к словесному искусству, в том числе развивают художественное восприятие и эстетический вкус. Дети очень любят слушать литературные произведения. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением рассказывают любимые сказки.

Характеристика качества знаний и умений дошкольников.

Результаты проведенного мониторинга показали, что детьми во всех возрастных группах были показаны знания выше среднего уровня. Это объективная оценка профессионализма воспитателей, которые создали благоприятную среду для обучения, воспитания и общения детей, рационально и педагогически грамотно организовали включение каждого ребёнка в разнообразную деятельность.

Большинство родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе. Родители признают авторитет воспитателей, прислушиваются к их мнению, считают, что воспитатель уважительно относится к ребёнку.

Выводы:

Программный материал усвоен практически всеми детьми МДОУ.

Плохо усвоили материал дети, часто болеющие и редко посещающие детский сад.

Рекомендации:

- обратить особое внимание педагогов на организацию игровой деятельности на прогулке;
- особое внимание уделить часто болеющим детям, проводить с ними индивидуальную работу. Провести разъяснительную работу с родителями о необходимости постоянного посещения дошкольного учреждения детьми (кроме уважительных причин).

Анализ работы специалистов:

Анализ работы учителя - логопеда.

Отчет о проделанной коррекционной работе в подготовительной логопедической группе МДОУ № 5 «Веснянка» за 2012-2013 год.

- 1) Группа была сформирована 01.09.2012 г. В группу поступило 9 детей с общим недоразвитием речи.
- 2) В течение года занималось 8 человек. Выбыла Зуева О. с 01.01.2013г .
- 3) Коррекционное обучение детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи проводилось с учетом потенциальных возможностей, выявленных при логопедическом обследовании и соотносится с общеобразовательными требованиями.

- 4) Целями коррекционного обучения являлись:
- а) развитие лексико-грамматических средств языка;
 - б) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
 - в) формирование произносительной стороны речи;
 - г) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность в применении логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

- 5) По решению ПМПК от 26.03.13 г. выпущены из логопедической группы с речевой нормой Дубинин А. и Леонтьев И. Следующие дети выпущены с речевыми нарушениями:

Кучерявый Н. – НВ ОНР
Мельник И. – ФФН
Никитин Е – ОНР III
Рыбкин Д. – ОНР III
Саратинян Н. – ОНР III
Слободчиков Н. – НВ ОНР

Выводы:

Все мероприятия, предусмотренные перспективным планом коррекционной работы, выполнены в полном объеме.

Анализ работы музыкального руководителя

В 2012- 2013 учебном году музыкальным руководителем были проведены праздники: «Золотая осень», «Новогодняя сказка», «Святки, Колядки», «Рождественские вечера», праздничные утренники: «День защитника Отечества», « 8 марта - Мамин день», «День – матери», «Пасха», «День космонавтики», «День Победы», «Весна красна».



Проведение мероприятий строилось по календарному принципу, содержало огромный игровой материал, позволяющий заинтересовать и активизировать детей с различными склонностями. Большинство текстов для юных исполнителей имели стихотворную форму, которая значительно облегчает запоминание. Песни и танцы подбирались в соответствии с сюжетом и уровнем подготовки воспитанников.

Вся проведённая музыкальным руководителем работа была направлена на формирование эстетических и нравственных представлений у детей. Каждому ребёнку была предоставлена возможность попробовать свои силы и продемонстрировать свои таланты.

Анализ работы инструктора по физическому воспитанию

В 2012-2013 учебном году физкультурные занятия проводились два раза в неделю в физкультурном зале, один раз на открытом воздухе, согласно расписанию.

На занятиях изучались все основные виды движений в т.ч. различные виды ходьбы, бега. Совершенствовались навыки выполнения прыжков, метания, лазания, закрепление приобретенного умения в навык, а также выработка умения применять его в различных условиях, изменяющихся ситуациях (в соревновательной, игровой форме). Обучение детей основным видам движений велось с учетом разных возрастных групп. Кроме того, в занятия были включены логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика, которая необходима для полноценного и динамичного речевого и моторного развития ребенка.

На занятиях создавались условия для воспитания нравственных качеств (честность, взаимопомощь), а также для проявления волевых качеств (смелость, решительность, выдержка). Осуществлялось приобщение детей к здоровому образу жизни. Обучение гигиеническим правилам, соблюдение и выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.

Один раз в месяц проводились физкультурные досуги. Были проведены День здоровья, спортивные праздники на открытом воздухе.

На педагогическом совете был сделан доклад «Дошкольникам о здоровом образе жизни» В группах вывешивались консультации для родителей «Рекомендации по закаливанию детей», «Как укреплять здоровье часто болеющих детей».

Согласно данным мониторинга физической подготовленности детей средний показатель развития по пятибалльной шкале составляет:

Группа	Сентябрь	Май
Средняя	4 балла	4,8 балла
Старшая	3,5 балла	4,2 балла
Подготовительная	4.1 балла	4,7 балла

Как видно из таблицы по всем возрастным группам наблюдается улучшение показателей в конце учебного года.

Однако в следующем учебном году необходимо обратить внимание на развитие мышц плечевого пояса (метание, сила), ловкости (челночный бег). Развивать умение самостоятельной деятельности, ориентации в пространстве, разучивание подвижных игр

Анализ работы старшего воспитателя

В течение года старший воспитатель проводил работу по управлению педагогическим процессом:

1. Обеспечивал и контролировал выполнение программы воспитания и обучения детей, добивался ее реализации.

2. В течение учебного года успешно проводилась работа по созданию развивающей среды в группах детей всех возрастов:

- педагогический процесс оснащен в полном объеме необходимыми пособиями;
- своевременно была разработана сетка занятий;
- даны рекомендации в работе педагогов по созданию атрибутов и методических пособий;
- оказывалась помощь в подборе пособий, игрушек для работы с детьми по программе;
- с целью выявления основных показателей воспитательно-образовательного процесса, вскрытия причин нарушения и разработки рекомендаций по их устранению проводился

контроль педагогического процесса, и на этой основе осуществлялась оценка результативности педагогического труда.

3. Квалифицированно направлялась и контролировалась работа педагогов:

- была проанализирована работа МДОУ;
- разработана и осуществлена работа по основной общеобразовательной программе МДОУ в соответствии с ФГТ;

- осуществлялось руководство работой музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, диагностировался уровень ЗУН детей;

- проводился оперативный, тематический и фронтальный контроль;

- проверялись календарные планы воспитателей;

- контролировалось наличие и состояние пособий в группах для работы с детьми;

4. Оказывалась методическая помощь педагогам:

- проводились консультации, собеседования педагогов;

- оказывалась помощь в составлении календарных планов, в разработке конспектов занятий, в оформлении детских работ, в подготовке к занятиям, проведению игр, в подготовке к выступлениям на совете педагогов и родительских собраниях, в оформлении выставок.

Старший воспитатель обеспечивал повышение квалификации кадров:

- направлял на курсы и семинары;

- организовывал работу наставников с молодыми специалистами;

- проводил собеседования с воспитателями, посещающими методические семинары;

- беседовал с педагогами о новинках методической литературы;

- планировал и проводил открытые просмотры работы педагогов;

- готовил воспитателей к выступлению на совете педагогов

- пропагандировал педагогические знания среди родителей:

- оказывал помощь в планировании и проведении работы с родителями;

- консультировал воспитателей при подготовке к родительским собраниям;

- разрабатывал тематику и помогал воспитателям создавать выставки для родителей.

Изучение педагогического мастерства воспитателей, социально психологические особенности каждого члена коллектива, повышение собственного профессионального уровня позволит в дальнейшем качественно регулировать ход воспитательно - образовательного процесса в МДОУ, предвидеть трудности, успешно и своевременно решать возникающие вопросы.

Анализ кружковой работы

В течение 2012-2013 учебного года в МДОУ работало два кружка:

«Весёлые пальчики» - кружок сенсорного развития для воспитанников старшей группы (23 человека). Руководитель кружка – Трифанова М.С

«Солнечный зайчик» - театрализованный кружок для воспитанников средней группы (22 человек). Руководитель кружка – Черникова Н.С.



«Умелые руки» - кружок сенсорного развития для воспитанников старшей группы (22 человек). Руководитель кружка – Оганесян Л.Л.

Кружковая работа в МДОУ №5 «Веснянка» является постоянно действующей структурой для организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом и категорией МДОУ.

Главными задачами работы кружков являются:

- совершенствование образовательного процесса;
- обеспечение интеллектуального и психофизического развития ребёнка;
- обеспечение полноценного развития ребёнка.

Были разработаны планы работы кружков, определён график, численный состав и общая численность воспитанников, посещающих кружки – 43 человека. Работа кружков велась в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, о защите прав детства, при соблюдении безопасности жизни и здоровья воспитанников – и в соответствии с нормами нагрузки (СанПин).

Выводы:

Руководители ответственно, методически грамотно проводили работу, тщательно готовились к каждому занятию. Результативность по проведенной в конце года диагностике детей показала высокий уровень развития воспитанников.

Рекомендации:

Продолжить работу кружков на следующий учебный год.

Осуществление преемственности в работе детского сада и МОУ СОШ №3

Дошкольная ступень формирует фундаментальные качества ребенка, которые служат основой успешного школьного обучения. Школа, как преемник дошкольной ступени, подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Преемственность на дошкольном этапе развития означает обеспечение предпосылки к школьному обучению, т.е. общую готовность ребенка к школе без каких бы то ни было негативных последствий для психики.

В связи с этим в МДОУ решались следующие задачи:

- Развитие у детей познавательной активности, потребности в получении знаний.
- Развитие у детей психических процессов, необходимых для обучения в школе (память, мышление, воображение и др.).
- Воспитание у детей чувства ответственности к учебе.

Для решения вышеизложенных задач были проведены следующие мероприятия:

1. проведение «Дня знаний» в старших группах МДОУ;
2. проведение педагогического часа на тему «Преемственность между садом и школой»;
3. посещение городского практического семинара в СОШ № 3 на тему «Особенности взаимодействия школы и МДОУ в условиях перехода на стандарты нового поколения» ;
4. экскурсии в школьный музей Боевой славы;
5. проведение открытых уроков в МОУ СОШ №3 для воспитателей МДОУ;

Вывод:

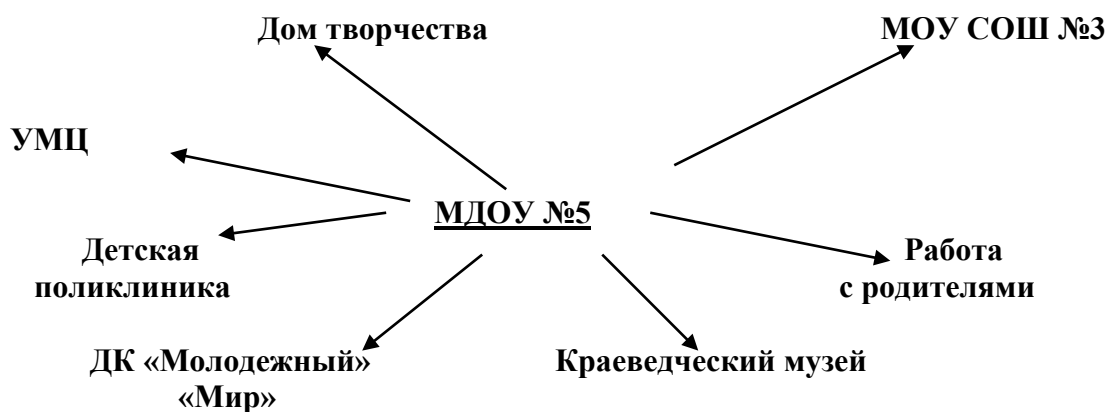
Проводимая воспитателями групп работа позволяет сформировать у детей интерес к школьной жизни, развить познавательную активность воспитанников, потребность в получении знаний

Рекомендации:

Планировать в МДОУ совместные мероприятия с приглашением школьных учителей в школьные каникулы.

Взаимодействие МДОУ с другими организациями города

Состояние работы со школой, семьей и другими организациями



Детская поликлиника

Регулярно в течение года врачи детской поликлиники и медсестра МДОУ проводили работу по определению общего физического развития детей, состояния здоровья, профилактике заболеваний.

Дом творчества

По желанию родителей часть детей посещала кружки в индивидуальном порядке, также Дом творчества предоставил свой зал для проведения конкурсов.

ДК «Мир», «Молодежный»

По желанию родителей часть детей посещала кружки в индивидуальном порядке. Неоднократно дети посещали спектакли и концерты с родителями.

Работа по преемственности: МОУ СОШ № 3

Преемственность на дошкольном этапе развития означает обеспечение предпосылки к школьному обучению, т.е. общую готовность ребенка к школе без каких бы то ни было негативных последствий для психики. В связи с этим МДОУ решало следующие задачи:

- развитие у детей познавательного интереса, потребность к получению знаний.
- развитие у детей психических процессов, необходимых для обучения в школе (память, мышление, воображение и др.).
- воспитание у детей чувства ответственности к учебе.

Для решения вышеизложенных задач были проведены следующие мероприятия:

- проведение «Дня знаний» в старших группах МДОУ;
- проведение консультаций часа на тему «Преемственность между садом и школой»;
- экскурсии в школьный музей Боевой славы;
- проведение открытых уроков для воспитателей МДОУ;

Работа с родителями

В настоящее время МДОУ ориентировано на поиск новых эффективных форм организации общения с родителями воспитанников – информационно-ознакомительные и информационно-просветительские. Задачей первых является информирование родителей об особенностях работы дошкольного учреждения, знакомство с педагогами. Информационно - просветительские формы направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей.

В целом работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

- общие родительские собрания на темы «Координация подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом», «Развитие и использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса», «Отчет о работе МДОУ по программе «Здоровье: анализ заболеваемости детей»;

· групповые родительские собрания «План работы на учебный год», «Профилактика безопасности дорожного движения и пожарной безопасности», «Коррекционная работа с детьми», «Взаимодействие родителей и педагогов», «Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам физического воспитания», «Безопасность на воде, безопасность дорожного движения и пожарная безопасность»;

· досуги, праздники, развлечения: «Золотая осень», «В школе светофора Мигалки», «Новогодняя сказка», «Святки-колядки», «День защитника отечества», «Праздник мам и бабушек», «Нас в школу приглашают зазорные звонки!», «День защиты детей», выставки, конкурсы, смотры, «Юный художник», «Осень Золотая» «Зимушка зима», «День защитника Отечества», «Космос», «Весна – красна», консультации «Вопросы адаптации детей», «Организация здорового образа жизни дома»;

· посещение родителями занятий в группах, музыкальном зале;

· папки-передвижки по правилам дорожного движения, готовности детей к школе, информационные стенды, в которых представлены разнообразные сведения по воспитательно-образовательному процессу с учетом возрастных особенностей детей;

· фотовыставки, направленные на то, чтобы ближе ознакомить родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей;

· изготовление совместно с детьми праздничных открыток, поделок;

· благоустройство помещений и участков детского сада;

· проведение систематической работы воспитателями по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования и воспитания в МДОУ.

Выводы:

· Коллектив МДОУ планирует продолжить работу по расширению наглядно - информационных форм общения с родителями для решения задач ознакомления с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, по преодолению у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотру методов и приемов домашнего воспитания.

· Но многие проблемы в семье в воспитании детей ещё не изучены родителями, вызывают у них затруднения, особенно вопросы правильного общения с детьми. Далеко не все родители осознают важность сотрудничества с воспитателями.

· Все вышеперечисленное позволяет рассматривать работу с родителями в качестве одной из актуальных проблем деятельности МДОУ на современном этапе.

Рекомендации:

Построить работу с родителями конкретно, исходя из реальных запросов и возможностей детей, ведь триада родитель-ребёнок-педагог - это система, обладающая огромным потенциалом для преодоления кризиса современной семьи, восстановление традиционных ценностей брака.

Анализ работы заведующей

Детский сад по своей форме, содержанию и структуре является сложным воспитательным учреждением, и руководство им должно осуществляться на основе принципов и положений науки управления. Управление предполагает умелое использование существующих закономерностей, создание хорошо продуманной системы взаимосвязей и требует, чтобы процессы, зависящие от руководителя, не протекали без его вмешательства. Управлять дошкольным учреждением – это значит целенаправленно воздействовать на педагогический коллектив (а через него на воспитательно - образовательный процесс) для достижения максимальных результатов в области воспитания детей дошкольного возраста.

Заведующая МДОУ №5 «Веснянка» Беликова О.В. осуществляет общее руководство детским садом. В своей деятельности она опирается на Закон РФ «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, Устав МДОУ и на другие законодательные акты. Она занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом. Кроме

того, заведующая отвечает за рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников.

Управление дошкольным образовательным учреждением – процесс сложный. Одной из важнейших функций руководителя являлся контроль и анализ воспитательно-образовательного процесса. Соблюдение норм взаимоотношений между сотрудниками, санитарно-гигиенических норм, определенный ритм работы учреждения, способствующий выполнению плана, обеспечивает контроль.

Контроль в МДОУ – это система наблюдений и проверок соответствия воспитательно-образовательного процесса планам, приказам, а также «Программе воспитания и обучения в детском саду». Отсутствие системы контроля вызывает стихийность в его осуществлении. Контроль является важнейшим фактором воспитания молодых кадров, усиления личной ответственности молодого специалиста за исполнение своих обязанностей. Он позволяет также установить, все ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с принятым решением, выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недостатков. При отсутствии контроля за исполнением ранее принятых решений все остальные виды его малоэффективны. Таким образом, контроль должен быть регулярным, систематическим, действенным и гласным.

Принимая во внимание все выше сказанное, заведующая МДОУ тщательным образом наблюдала за деятельностью воспитателей в процессе работы с детьми, анализировала результаты воспитательно-образовательной работы, детского творчества. Выводы и заключения о состоянии воспитательно-образовательной работы с детьми руководитель доносил до коллектива на каждом педсовете, с обсуждением того, каких результатов достигли, что удовлетворяет в работе, а что необходимо изменить.

Заведующей осуществлялась диагностика профессиональной компетентности педагогов, развития детей, разрабатывались мероприятия по устранению выявленных недостатков в работе педагогов, обсуждались результаты контроля с воспитателями, которые использовались при подготовке решений к педсоветам, планировании работы коллектива.

Цели и задачи контроля вытекали из целей и задач воспитательно-образовательного процесса.

Контроль за реализацией методической работы осуществлялся через систему мероприятий:

- контроль за работой специалистов;
- контроль за взаимодействием воспитателей с родителями;
- направления на курсы повышения квалификации.

Руководитель МДОУ осуществлял постоянный контроль за ежемесячной родительской платой за содержание ребёнка.

В деятельность заведующей входило регулярное проведение общих собраний трудового коллектива, где рассматривались следующие вопросы:

- анализ детской заболеваемости;
- анализ проводимой работы;
- обеспечение правильности питания воспитанников;
- санитарно-гигиеническое состояние учреждения;
- выполнение должностных обязанностей сотрудниками учреждения;
- соблюдение правил техники безопасности;
- усиление контрольно-пропускного режима;
- выполнение сотрудниками правил внутреннего трудового распорядка.

Ежеквартально проводились родительские собрания на темы:

- Û основные гарантии прав ребенка РФ, Конвенция о правах ребенка;
- Û семейный кодекс РФ;
- Û работа родительских комитетов;
- Û работа попечительского совета;
- Û оказание родительской помощи по организации развивающей среды групп.

Для обеспечения нужд учреждения заключались договоры с различными обслуживающими организациями города.

Особое внимание со стороны заведующей уделялось подготовке и проведению праздников и досугов:

- Û День знаний;
- Û Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»;
- Û Новогодние елки;
- Û Святки;
- Û Масленица;
- Û День защитника Отечества;
- Û День 8 марта;
- Û Весенние досуги;
- Û Праздник, посвященный Дню Победы.

В данном учебном году основное направление административной работы МДОУ было направлено на улучшение материально-технической и методической базы.

В 2010-2013 учебном году заведующей МДОУ №5 была проведена колоссальная работа по подготовке и проведению муниципального семинара, посвященного экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Выводы:

Подведённые итоги работы учреждения за 2012-2013 учебный год показали, что благодаря умелому и грамотному осуществлению заведующей МДОУ анализа, планирования, информационного обеспечения, контроля и коррекции, а также своевременно принятым мерам по устранению недостатков были выполнены все стоящие перед коллективом годовые цели и задачи.

Воспитанники показали высокий уровень знаний, умений и навыков, что свидетельствует об эффективной работе педагогов. Успешно ведется кружковая работа. Реализуется программа развитие.

Для успешного развития МДОУ в следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию в коллективе положительного микроклимата, способствующего росту творческой самостоятельности сотрудников, повышению их профессиональной компетентности, стремлению к самосовершенствованию и самоконтролю. Для достижения этого необходимо рекомендовать педагогам овладевать принципами методики работы с разными возрастными группами детей и повысить эффективность передачи накопленного старшим поколением опыта молодыми педагогами.

Анализ работы заместителя заведующей по безопасности

Работа заместителя заведующей по безопасности, по обеспечению противодействия терроризму и экстремизму, организации охраны учреждения, обеспечения пожарной безопасности и охране труда проводилась в соответствии с намеченным, утверждённым заведующей МДОУ и согласованным с заместителем начальника Управления образования годовым планом.

Основной задачей работы заместителя заведующей по безопасности являлось: осуществление комплексной безопасности учреждения, путём принимаемых предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством органов управления образования и органов местного самоуправления; при тесном взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и воспитанников к разумным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Для осуществления и реализации поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

1. Организована физическая охрана МДОУ, которая осуществлялась путем привлечения сил подразделений вневедомственной охраны и сторожей.

2. Укреплялась инженерно-техническая защищённость МДОУ:

- Произведен ремонт ранее установленного домофона.
- Произведен ремонт системы видеонаблюдения;
- Осуществлялся постоянный контроль за работой тревожной сигнализации экстренного вызова подразделений вневедомственной охраны.
- Осуществлялся постоянный контроль за работой автоматической пожарной сигнализации.

3. Проводилась регулярная организационная работа по обеспечению безопасности учреждения:

- Корректировка «Паспорта антитеррористической защищенности».
- Корректировка схем пожарной эвакуации.
- Разработка планирующей и отчетной документации по вопросам безопасности, антитеррористической защищенности и охране труда.
- Ремонт и заправка первичных средств пожаротушения.
- Оборудование знаками пожарной безопасности.
- Разработка документов и инструкций по действиям личного состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

1. Велась ежедневная работа по организации контрольно-пропускного режима:

В целях обеспечения безопасности воспитанников, работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов в МДОУ действовал контрольно-пропускной режим:

1. При проведении родительских собраний праздничных мероприятий, воспитатели групп подавали заместителю заведующей по безопасности списки посетителей.

2. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие детский сад по служебной необходимости, пропускались в МДОУ только при предъявлении документа удостоверяющего личность с обязательной записью в «Книге учета посетителей».

3. Въезд автотранспорта на территорию МДОУ строго ограничен, осуществлялся только в соответствии с заранее поданной заявкой или графиком поставки данной продукции, после предъявления соответствующих документов.

5. Проводились мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности:



Одной из главных задач перед заместителем заведующей по безопасности стояла организация работы по обеспечению пожарной безопасности воспитательно-

образовательного процесса, при проведении спортивно-массовых и культурно-зрелищных мероприятий, проводимых в МДОУ.

Для этой цели:

- 1) Разрабатывались и вносились предложения руководителю МДОУ по совершенствованию мер противопожарной безопасности.
- 2) Организовывались и проводились занятия по противопожарной безопасности, и отработке алгоритма действий в случае возникновения пожара.
- 3) Организовались и проводились тренировки по эвакуации в случае возникновения пожара (ежемесячно).
- 4) Проводились инструктажи с обслуживающим персоналом и воспитателями по обеспечению и выполнению требований противопожарной безопасности (март, сентябрь).
- 5) Проведены занятия с педагогическими работниками по программе «Обучение правилам пожарной безопасности».
- 6) Организовывались и проводились занятия с воспитанниками по программе «Обучение воспитанников правилам пожарной безопасности», в ходе которых у детей воспитывалось бережное отношение к окружающей среде и жилищному имуществу, вырабатывались навыки по оказанию практической помощи в сохранности здоровья и имущества граждан от пожаров. Большое внимание уделялось воспитанию в детях навыков по предупреждению пожаров и тушению возгораний.
- 7) Проводились практические занятия по использованию огнетушителей при ликвидации очага возгорания.
- 8) Организован и проведён месячник «Дети против огненных забав».
- 9) По необходимости обновлялся стенд по пожарной безопасности.
- 10) Проведены комплексные занятия в старших подготовительных группах «Огонь наш враг».

6. Проводились необходимые мероприятия по усилению антитеррористической защищённости:

Основной стояла задача по организации работы по обеспечению безопасности воспитательно-образовательного процесса, при проведении спортивно-массовых и культурно-зрелищных мероприятий, проводимых в МДОУ:

1. Внесены предложения руководителю МДОУ по совершенствованию системы мер безопасности и антитеррористической защищённости.
2. Организовывались и проводились занятия по действиям при угрозе террористического акта, если оказались в заложниках (ежемесячно).
3. Организовывались и проводились тренировки по действиям при угрозе террористического акта
4. Осуществлялось формирование внештатных оперативных рабочих групп.
5. Осуществлялся контроль за безопасным использованием помещений, на предмет выявления фактов подготовки возможных террористических актов.
6. Осуществлялось взаимодействие с родителями по вопросам обеспечения общественного порядка и антитеррористической защищённости образовательного учреждения.

7. Проведенные мероприятия по охране труда и электробезопасности:

1. Сотрудники МДОУ были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по охране труда (сентябрь).
2. Сотрудники ознакомлены с должностными инструкциями и инструкциями по охране труда (сентябрь).
3. С вновь принятыми в МДОУ сотрудниками проводился своевременный вводный инструктаж.
4. Проведён инструктаж с работниками МДОУ по технике безопасности (сентябрь, март).
5. Было организовано обучение сотрудников и проверка знаний по охране труда.

6. Проведён анализ травматизма среди воспитанников и работников, разработаны мероприятия по предупреждению детского и взрослого травматизма, с доведением до сведения сотрудников на педсоветах.

7. Проведена аттестация рабочих мест.

8. Заведующая МДОУ прошла обучение по охране труда.

9. Проводился ежедневный общий осмотр здания и сооружений.

10. Осуществлялся контроль за правомерным и безопасным использованием помещений МДОУ проведением ремонтных и строительных работ.

11. Осуществлялся контроль за допуском лиц, отвечающих за ремонт и обслуживание электрооборудования на прохождение обучения и наличия у них соответствующего удостоверения.

8. Проведены работы по вопросам гражданской обороны:

1. Организованы и проведены занятия по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях согласно утвержденному плану.

2. Проведены тренировки по отработке алгоритма действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ежеквартально).

3. Сформированы группы ГО ЧС, проведено их обучение по ГО.

4. Осуществлялся контроль за выполнением мероприятий комплексного плана обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников МДОУ.

5. Проведен «День защиты детей» (июнь).

6. Проведены консультации, беседы с родителями, «Опасность на улицах и дома».

Оформлен стенд по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях.

7. Обучение по ГО и действиям в ЧС прошли заведующая МДОУ и заместитель заведующей по безопасности

9. Осуществлялась профилактика дорожно–транспортного травматизма:

1. Осуществлялась подборка и формирование методического материала, пособий, методических игр по изучению правил дорожного движения.

2. Педагогический коллектив ознакомлен на педсоветах с нормативно- правовой базой.

3. Проходили консультации для педагогов «Планирование мероприятий с воспитанниками по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».

4. Консультации, беседы с родителями по пропаганде безопасного поведения детей на улицах города.



5. Проведён досуг в подготовительных группах «Красный, желтый, зеленый».

6. Проведены встречи воспитанников с инспекторами ГИБДД.

7. Проведён конкурс рисунков на тему дорожного движения, участие в котором принимали средняя и подготовительная группы.

Формы и методы работы в области организации безопасности и антитеррористической защищенности МДОУ

Обучение педагогического персонала, сотрудников и воспитанников.

Взаимодействие с органами исполнительной власти.

Совершенствование материально-технической базы и оснащённости МДОУ техническими средствами охраны и контроля.

Проведение плановых и внеплановых проверок по всем видам деятельности, обеспечивающим безопасность и антитеррористическую защищенность

Квалифицированный подбор сторожей.

Взаимодействие с правоохранительными структурами

Изучение и совершенствование нормативно-правовой базы в области комплексной безопасности учреждения.

Выводы:

Все запланированные мероприятия были проведены в соответствии с утверждённым планом по обеспечению безопасности, противодействию терроризму, организации охраны, обеспечения пожарной безопасности и охраны труда учреждения.

Документация ведётся в соответствии с требованиями законодательной базы РФ.

Тренировки и обучение сотрудников по отработке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и пожара проводились регулярно и систематически.

Инструктажи проводились согласно намеченному плану.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по обучению сотрудников и воспитанников правилам пожарной безопасности, обучению действиям в случае возникновения чрезвычайных и нестандартных ситуаций.

